




# Методический вторник «Час завуча» - 9

1. Есть задачи: Нормативно-правовое обеспечение деятельности образовательной организации.
2. Важно знать: Роль экспертов региональных диагностических работ в системе повышения качества образования.
3. Есть опыт: Мероприятия и познавательные занятия для образовательных комплексов.
4. Есть опыт: О проведении регионального конкурса моделей «Школы полного дня» для участников проекта.
5. Есть опыт: Анонс выпуска нового журнала «Методист. Московская область».



# Есть задачи: Нормативно- правовое обеспечение деятельности образовательной организации

*Кудрова Лариса Геннадьевна,  
директор ЦНППМ КУРО*

«Школа Минпросвещения России» — это систематизация работы и своего рода рекомендации со стороны министерства по всем сферам школьной жизни — по организации воспитательной работы, здорового питания в школе, школьного расписания, поурочного планирования. Собран фактически лучший опыт, который есть у школ, для того чтобы создать условия получения качественного образования для каждого ребёнка, в какой бы школе он ни учился, в каком бы регионе он ни проживал.

С. С. Кравцов

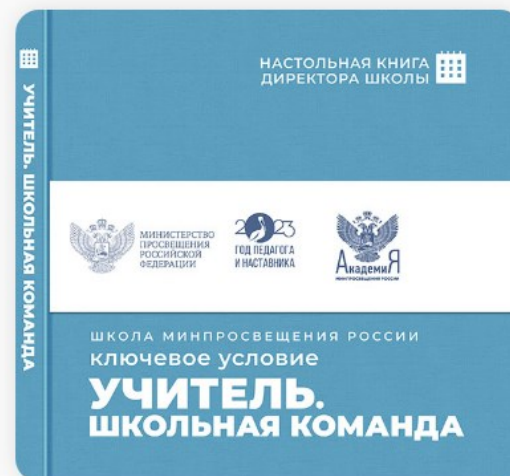


## НАСТОЛЬНАЯ КНИГА ДИРЕКТОРА ШКОЛЫ


## ВЫДАЮЩИЕСЯ НАСТАВНИКИ РОССИЙСКОГО УЧИТЕЛЬСТВА

## О МОЁМ НАСТАВНИКЕ

## СОБЫТИЯ



<https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/12/301-1432-01-znanie.pdf>

НАСТОЛЬНАЯ КНИГА  
ДИРЕКТОРА ШКОЛЫ 

ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
направление  
**ЗНАНИЕ**



МИНИСТЕРСТВО  
ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

2023  
ГОД ПЕДАГОГА  
И НАСТАВНИКА



ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ  
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ  
федеральное государственное  
бюджетное научное учреждение



# 1

## НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Успешное будущее человека зависит от качественного образования и разностороннего развития. Такие возможности нужно обеспечить повсеместно, в любом регионе нашей страны.

В. В. Путин

Федеральный закон  
«Об образовании  
в Российской  
Федерации»

1.1.

Федеральные  
государственные  
образовательные  
стандарты общего  
образования

1.2.

Федеральная  
основная  
общеобразовательная  
программа

1.3.

Федеральный  
перечень  
учебников

1.4.

Федеральный  
перечень электронных  
образовательных  
ресурсов

1.5.

Перечень  
организаций,  
осуществляющих  
выпуск  
учебных пособий

1.6.

**Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»**

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» является главным документом, которым руководствуется директор школы в своей деятельности, и устанавливает правовые, организационные и экономические основы образования в Российской Федерации, основные принципы государственной политики Российской Федерации в сфере образования, общие правила функционирования системы образования и осуществления образовательной деятельности, определяет правовое положение участников отношений в сфере образования

Закон состоит из 15 глав, более 111 статей, в него постоянно вносятся изменения и дополнения, которые отражаются на указанном сайте сразу после их принятия.



Все положения закона важны и обязательны к исполнению.



**Образование** — единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определённых объёма и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

**Обучение** — целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни.

Глава 1, статья 2.  
Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ  
«Об образовании в Российской Федерации»

Управленческие задачи:  
Аудит Устава ОО,  
локальных актов ОО

**Воспитание** — деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Глава 1, статья 2.  
Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ  
«Об образовании в Российской Федерации»





Федеральный закон от 24.09.2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон „Об образовании в Российской Федерации“ и статью 1 Федерального закона „Об обязательных требованиях в Российской Федерации“»



## ВАЖНО. КЛЮЧЕВЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ

1. Вводится понятие **«федеральная основная общеобразовательная программа»**.
2. В федеральные образовательные программы, предназначенные для трёх уровней образования, включены федеральные рабочие программы по всем учебным предметам. Для удобства поиска необходимой программы создана её интерактивная версия и размещена на сайте ЕДСОО.
3. Допускается **перераспределение времени на изучение учебных предметов**, по которым не проводится государственная итоговая аттестация, в пользу изучения иных учебных предметов.



# ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ, ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ, СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ)



Федеральный государственный образовательный стандарт  
начального общего образования

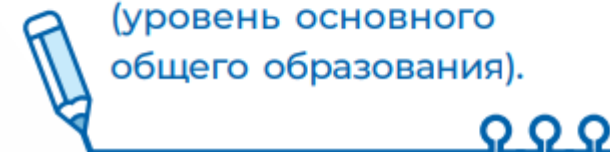


Федеральный государственный образовательный стандарт  
основного общего образования



Федеральный государственный образовательный стандарт  
среднего общего образования

Для реализации права на образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусматривается отдельный образовательный стандарт (уровень начального общего образования) или специальные требования включаются во ФГОС (уровень основного общего образования).



## ПРИОРИТЕТЫ ОБНОВЛЁННЫХ ФГОС

- обеспечение единства образовательного пространства на всей территории Российской Федерации;
- усиление воспитательного потенциала образовательного процесса в единстве урочной и внеурочной деятельности;
- сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации;
- укрепление фундаментальности школьного образования с учётом достижений российской науки и развития технологий.

### ТРЕБОВАНИЯ ФГОС

к структуре программы

к условиям реализации программы

к результатам освоения программы



## ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ

### Целевой раздел:

- пояснительная записка;
- планируемые результаты;
- система оценки достижения планируемых результатов.

### Содержательный раздел:

- рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), в том числе внеурочной деятельности;
- программа формирования универсальных учебных действий;
- рабочая программа воспитания;
- программа коррекционной работы (ООО и СОО).

### Организационный раздел:

- учебный план;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы
- характеристика условий реализации ОП

## ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

- общесистемные требования;
- требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению;
- требования к психолого-педагогическим, кадровым и финансовым условиям.

Личностные результаты включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- ценность самостоятельности и инициативы;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

- гражданского воспитания;
- патриотического воспитания;
- духовно-нравственного воспитания;
- эстетического воспитания;
- физического воспитания, формирования культуры;
- здоровья и эмоционального благополучия;
- трудового воспитания;
- экологического воспитания;
- ценности научного познания



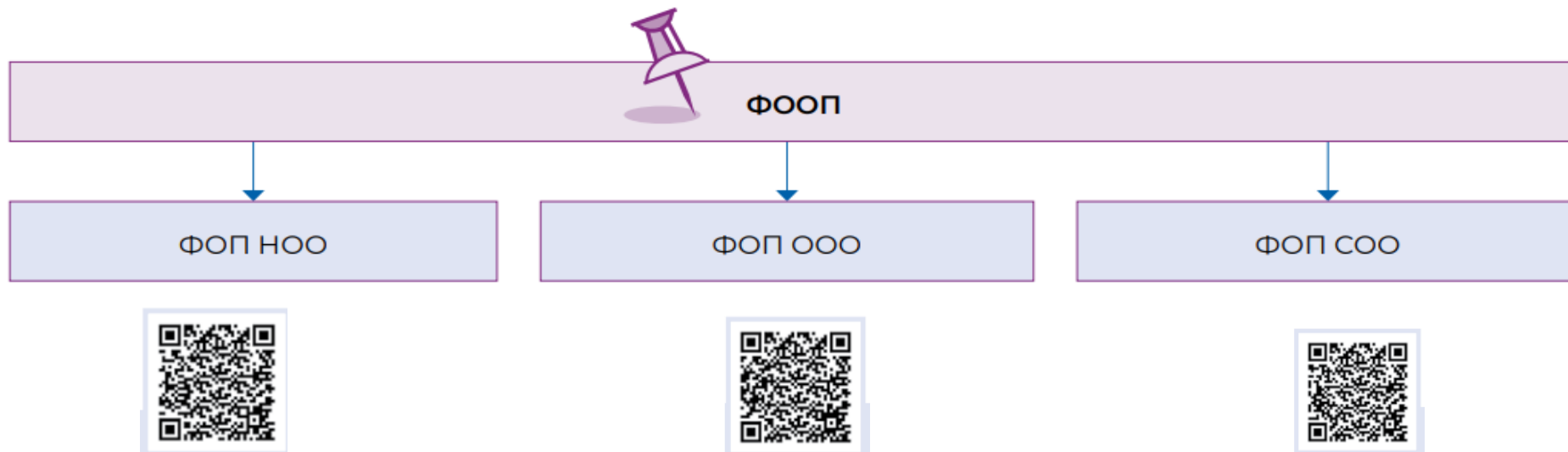
Управленческие задачи:  
Аудит раздела 1.2 в ООП ОО

Предметные результаты:

- ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях;
- определяют минимум содержания общего образования, гарантированного государством, построенного в логике изучения каждого учебного предмета.

**Федеральная основная общеобразовательная программа** — учебно-методическая документация (федеральный учебный план, федеральный календарный учебный график, федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, федеральная рабочая программа воспитания, федеральный календарный план воспитательной работы), определяющая единые для Российской Федерации базовые объём и содержание образования определённого уровня и (или) определённой направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ  
«Об образовании в Российской Федерации» (в редакции  
Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ)



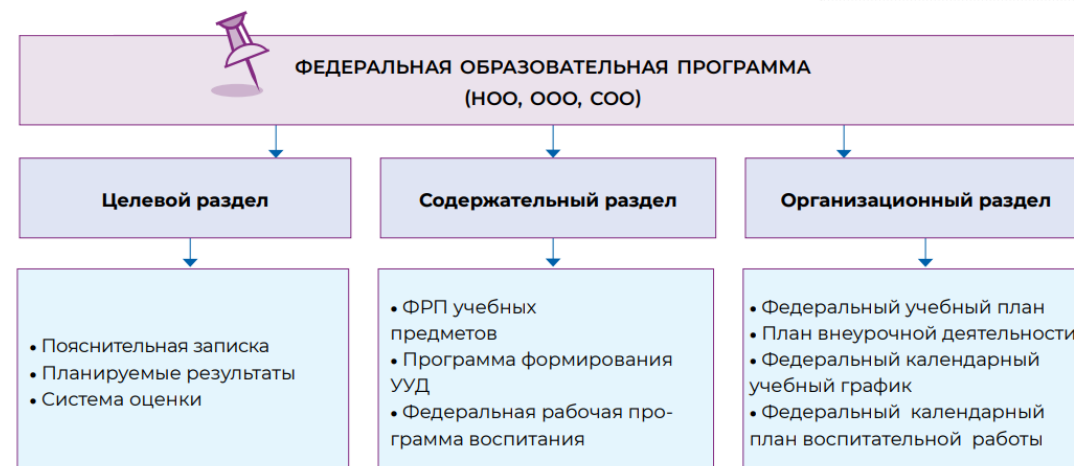


## ВАЖНО

Содержание и планируемые результаты разработанной образовательной организацией ООП соответствующего уровня образования должны быть **не ниже** представленного в ФООП.

### ФЕДЕРАЛЬНЫЕ РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ

- установлена преемственность между программами всех уровней общего образования;
- усилена ценностно-воспитательная составляющая предметов, включены вопросы, раскрывающие традиционные российские ценности, показывающие выдающиеся достижения нашей страны в различных сферах жизни;
- расширены компоненты, направленные на формирование функциональной грамотности;
- усилен системно-деятельностный подход;
- в тематическом планировании по предметам выделены виды продуктивной деятельности, направленной на достижение результатов.

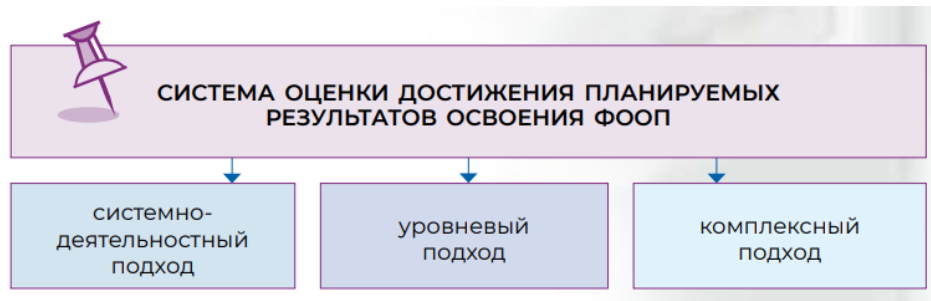
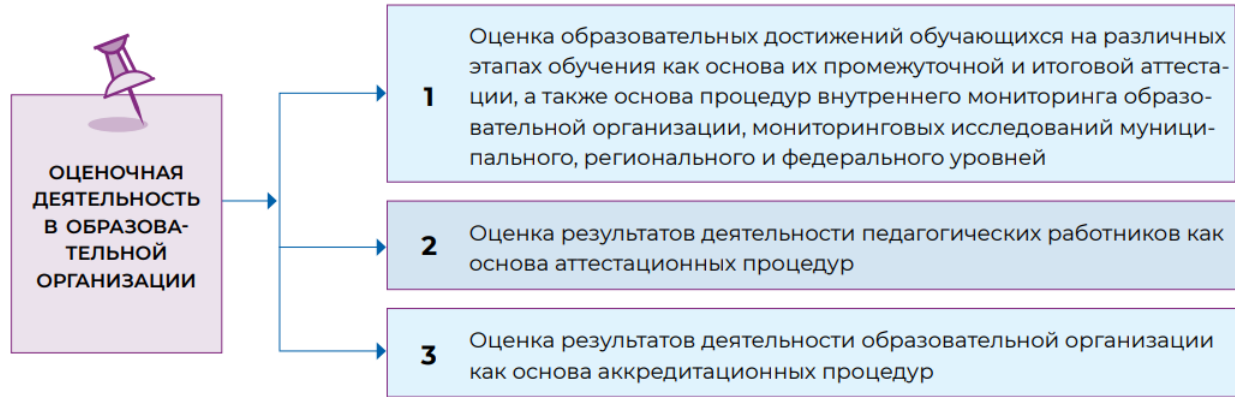


Управленческие задачи:  
Аудит структуры ООП ОО

# СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ФООП

Функции системы оценки:

- ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ФООП;
- обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.



ВАЖНО

Система оценки призвана способствовать поддержанию **единства** всей системы образования, обеспечению **преемственности** в системе непрерывного образования.

Внутренняя оценка	Внешняя оценка
<ul style="list-style-type: none"><li>• стартовая диагностика</li><li>• текущая и тематическая оценка</li><li>• итоговая оценка</li><li>• промежуточная аттестация</li><li>• психолого-педагогическое наблюдение</li><li>• внутренний мониторинг образовательных достижений</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• независимая оценка качества образования</li><li>• итоговая аттестация</li></ul>



ВАЖНО

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ФООП.



«Единый целенаправленный процесс воспитания и обучения» — так определяется образование в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации». Не случайно воспитание стоит на первом месте: это фундамент, определяющий, кем станут наши дети, какие жизненные принципы и человеческие ценности будут в них заложены.

С. С. Кравцов

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

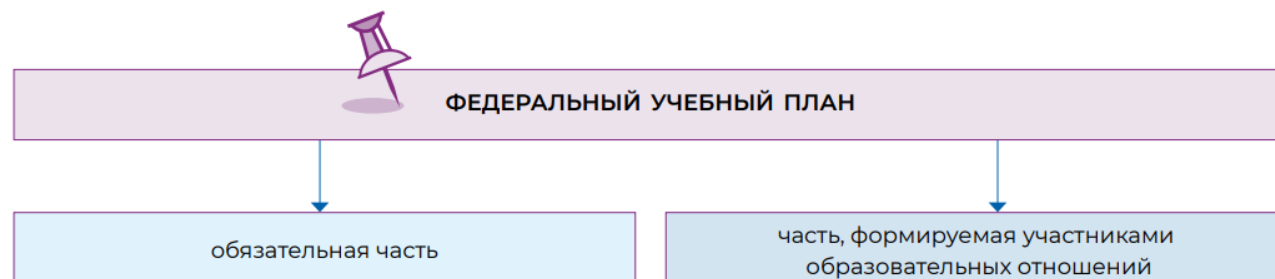
Управленческие задачи:  
Аудит РПВ



**Учебный план** — документ, который определяет перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся.

Статья 2, п. 22.  
Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ  
«Об образовании в Российской Федерации»

Управленческие задачи:  
Аудит раздела 3.1 в ООП ОО



СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»



СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»



**Индивидуальный учебный план** — учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации её содержания с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Статья 2, п. 23.  
Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ  
«Об образовании в Российской Федерации»

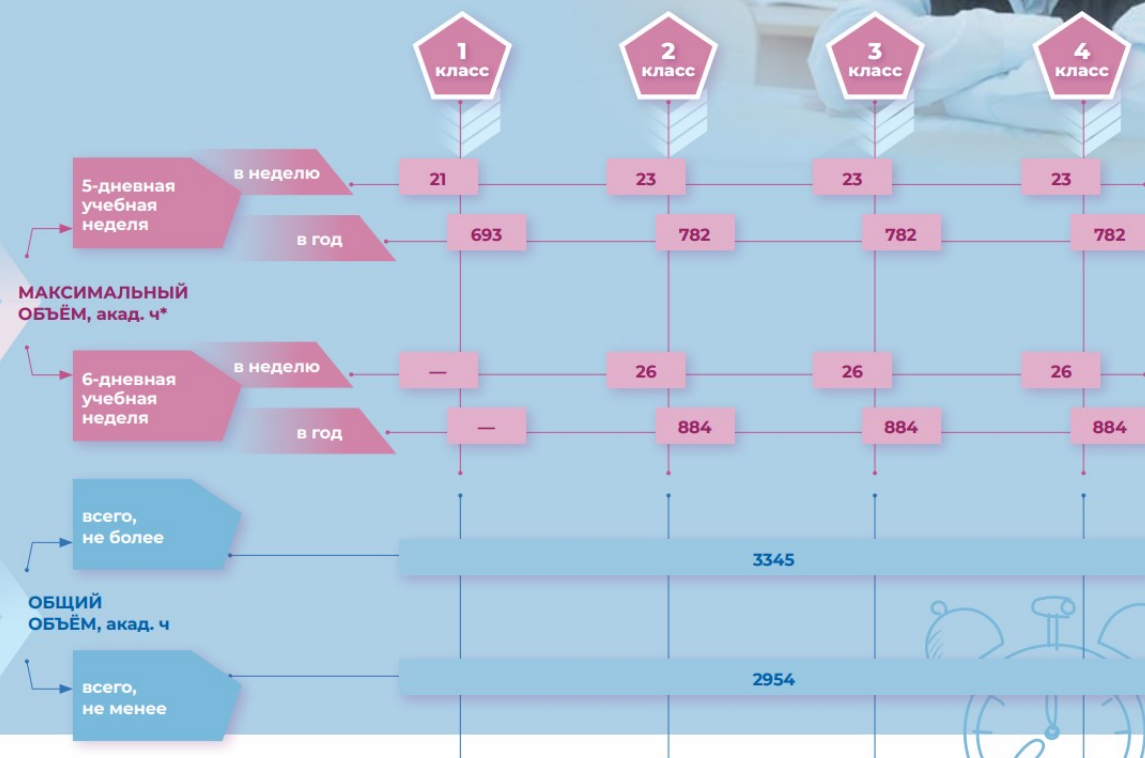
Обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах освоённой образовательной программы в порядке, установленном локальными нормативными актами.

Статья 34, часть 1, пункт 3.  
Федеральный закон № 273-ФЗ  
«Об образовании в Российской Федерации»



## ОБЪЁМ УЧЕБНОЙ НАГРУЗКИ

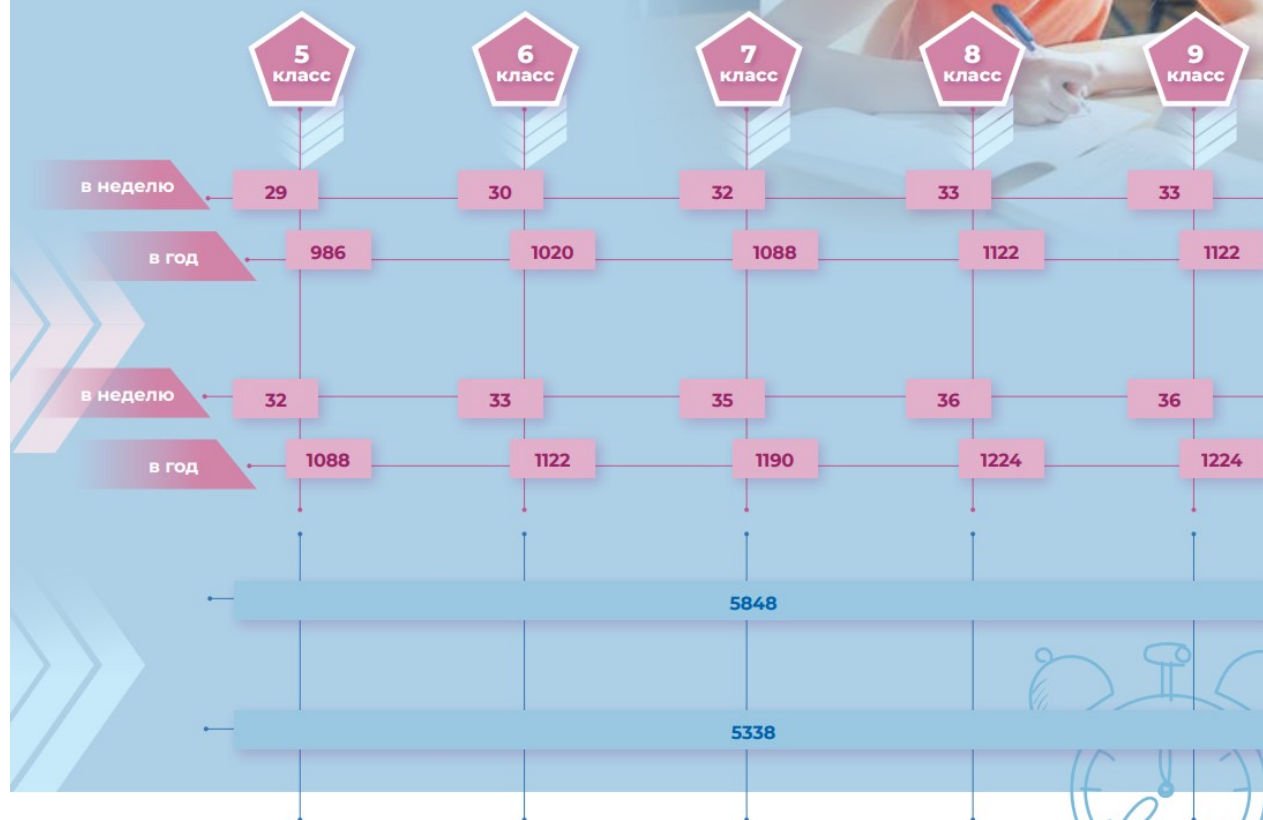
### Начальное общее образование 1—4 классы



\* Акад. ч — академический час.

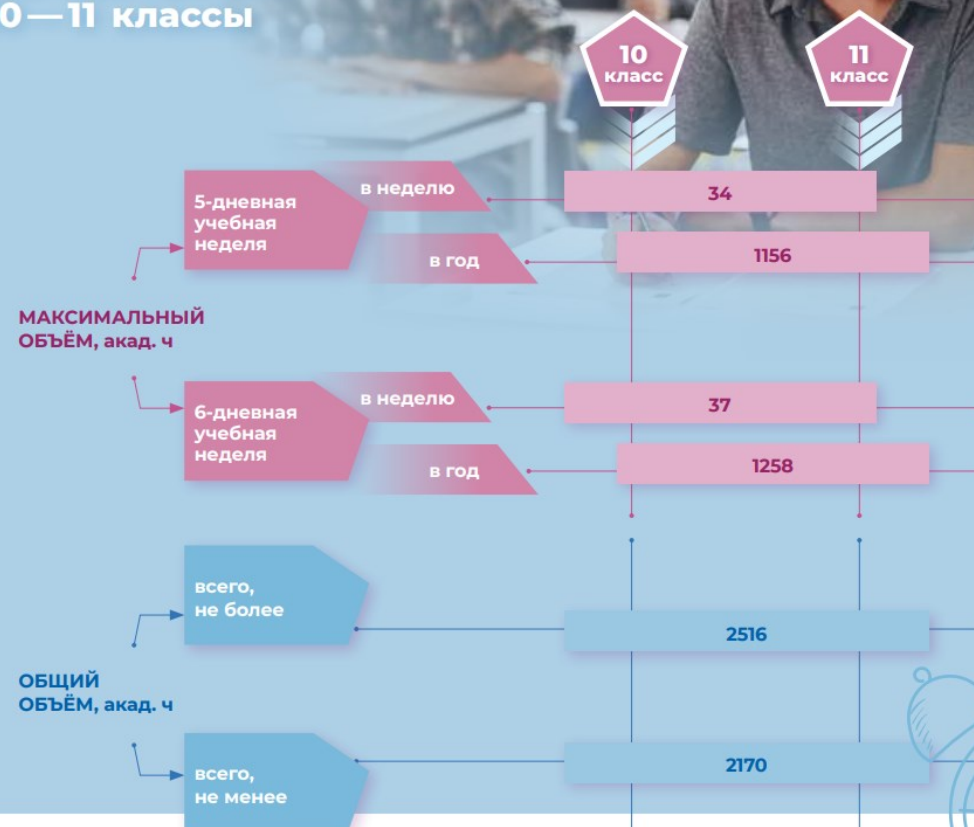
## ОБЪЁМ УЧЕБНОЙ НАГРУЗКИ

Основное общее образование  
**5—9 классы**



## ОБЪЁМ УЧЕБНОЙ НАГРУЗКИ

Среднее общее образование  
**10—11 классы**





## АЛГОРИТМ ВЫБОРА ВАРИАНТА ФЕДЕРАЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПЛАНА

для разработки учебного плана начального общего образования  
**1—4 классы**

НА КАКОМ ЯЗЫКЕ  
ВЕДЁТСЯ ОБУЧЕНИЕ  
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ОРГАНИЗАЦИИ?

КАКОВА  
ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ  
УЧЕБНОЙ НЕДЕЛИ?

Вариант федерального  
учебного плана

Объём части учебного плана,  
формируемый участниками  
образовательных отношений

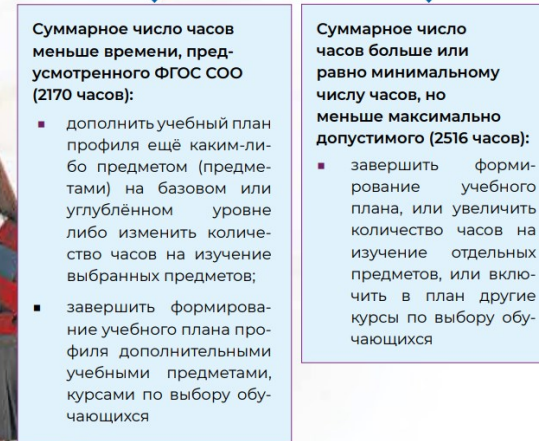
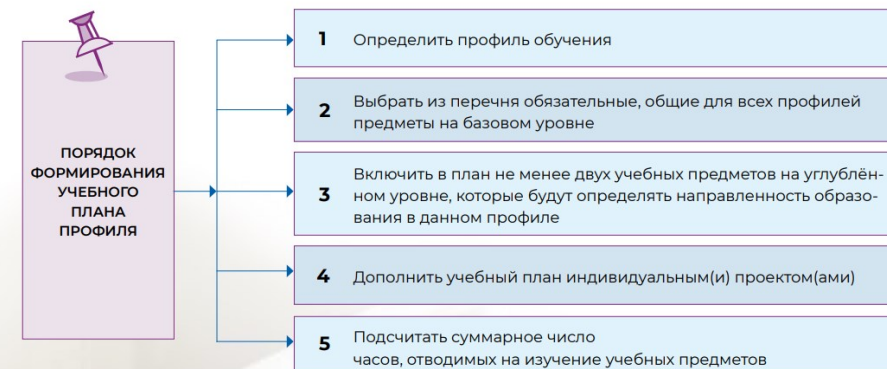
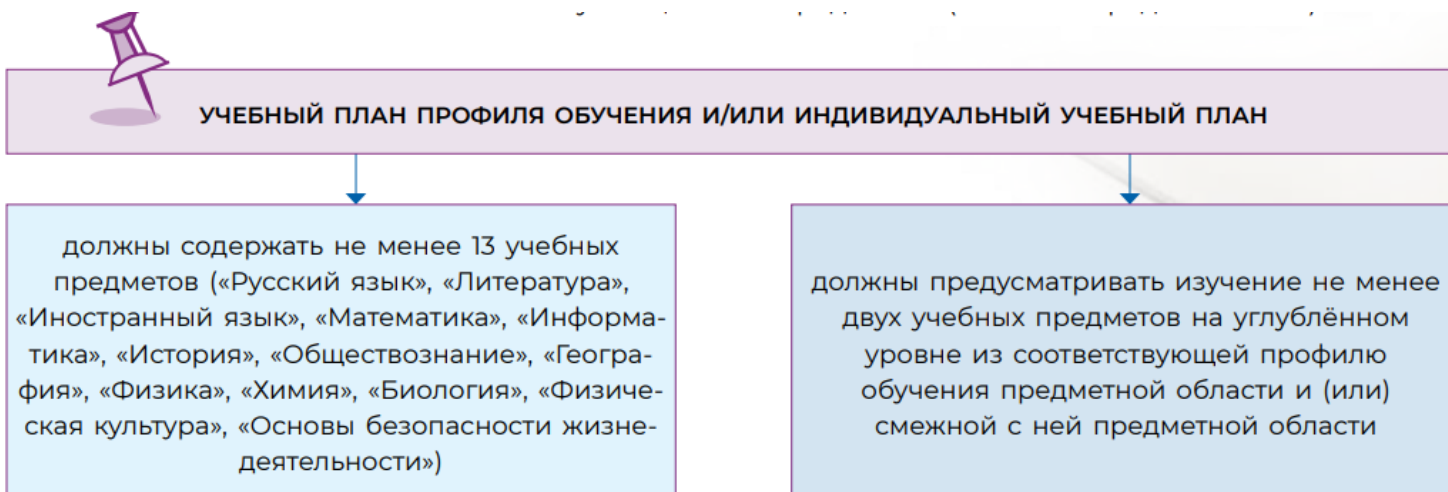


для разработки учебного плана основного общего образования  
**5—9 классы**



# ПРОФИЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

При проектировании учебного плана профиля следует учитывать, что профиль является способом введения обучающихся в ту или иную общественно-производственную практику. Это комплексное понятие, не ограниченное ни рамками учебного плана, ни заданным набором учебных предметов, изучаемых на базовом или углублённом уровне, ни образовательным пространством школы.



## ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Внеурочная деятельность** направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого организацией.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации программы начального общего образования **организация определяет самостоятельно**.

Федеральный государственный  
образовательный стандарт начального общего образования

Управленческие задачи:

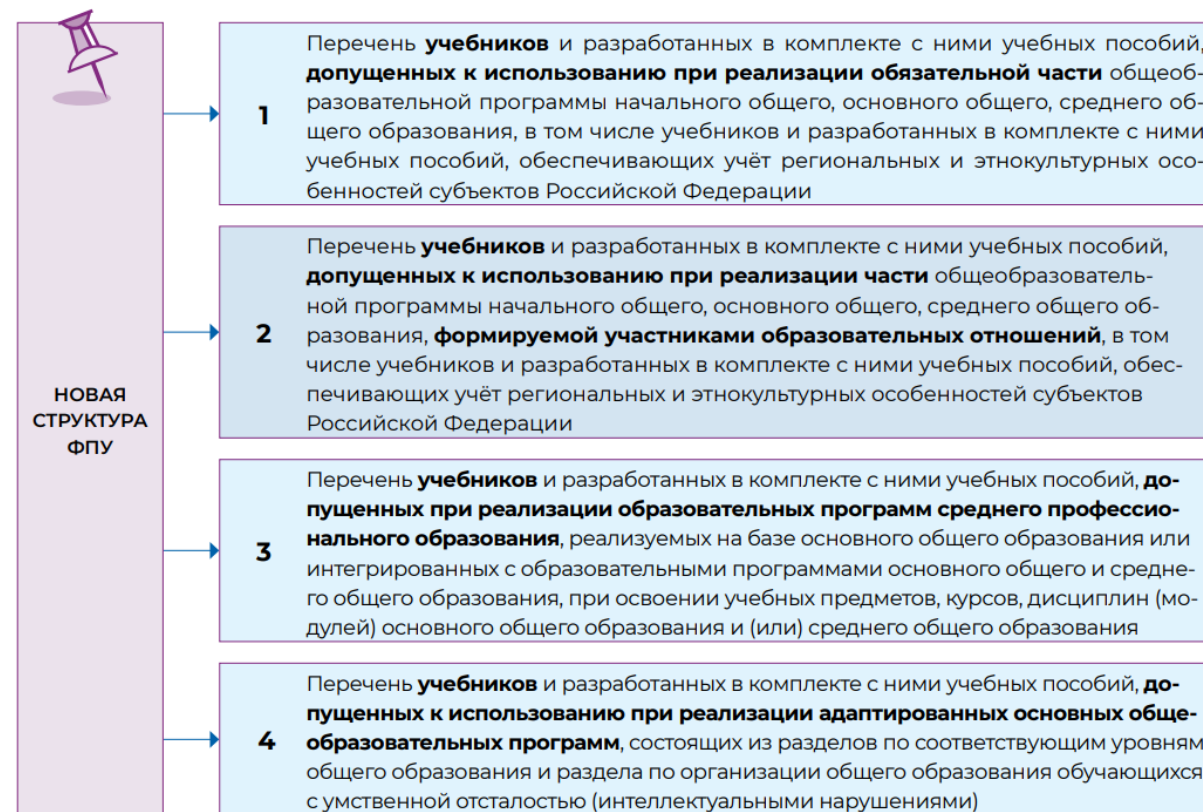
Аудит плана ВД ОО

Уровень	Всего	В год	В неделю
Начальное общее образование	не более 1320 часов	не более 330 часов	не более 10 часов
Основное общее образование	не более 1750 часов	не более 350 часов	не более 10 часов
Среднее общее образование	не более 700 часов	не более 350 часов	не более 10 часов

Формы внеурочной деятельности должны:

- предусматривать активность и самостоятельность обучающихся;
- сочетать индивидуальную и групповую работу;
- обеспечивать гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность (в том числе экспедиции, практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и др.), походы, деловые игры и др.





Перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования

## Управленческие задачи:

Аудит учебников и учебных пособий, используемых ОО

**ВАЖНО**

Понятия «учебник», «учебное пособие» регламентированы ГОСТ 7.060-2020.

Нормы обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями в расчёте на одного обучающегося по основной образовательной программе устанавливаются соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами.

Статья 18, часть 2.  
Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ  
«Об образовании в Российской Федерации»



Согласно пункту 36.1 ФГОС  
начального общего образования:

■ организация должна предоставлять:

- не менее одного учебника и (или) учебного пособия в печатной форме на каждого обучающегося по учебным предметам:

- русский язык;
- математика;
- окружающий мир;
- литературное чтение;
- иностранные языки.

- а также не менее одного учебника и (или) учебного пособия в печатной и (или) электронной форме, необходимого для освоения программы начального общего образования, на каждого обучающегося по иным учебным предметам (дисциплинам, курсам), входящим как в обязательную часть учебного плана указанной программы, так и в часть, формируемую участниками образовательных отношений;

■ дополнительно организация может предоставить учебные пособия в электронной форме, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, необходимые для освоения программы начального общего образования, на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю, входящему как в обязательную часть указанной программы, так и в часть программы, формируемую участниками образовательных отношений;

■ обучающимся должен быть обеспечен доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к ЭОР, размещённым в федеральных и региональных базах данных ЭОР.



Согласно пункту 37.3 ФГОС  
основного общего образования:

■ организация должна предоставлять:

- не менее одного учебника и (или) учебного пособия в печатной форме на каждого обучающегося по учебным предметам:

- русский язык;
- математика;
- физика;
- химия;
- биология;
- литература;
- география;
- история;
- обществознание;
- иностранные языки;
- информатика.

- а также не менее одного учебника и (или) учебного пособия в печатной и (или) электронной форме, необходимого для освоения программы основного общего образования, на каждого обучающегося по иным учебным предметам (дисциплинам, курсам), входящим как в обязательную часть учебного плана указанной программы, так и в часть, формируемую участниками образовательных отношений;

■ дополнительно организация может предоставить учебные пособия в электронной форме, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, необходимые для освоения программы начального общего образования, на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю, входящему как в обязательную часть указанной программы, так и в часть программы, формируемую участниками образовательных отношений;

■ обучающимся должен быть обеспечен доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к ЭОР, размещённым в федеральных и региональных базах данных ЭОР

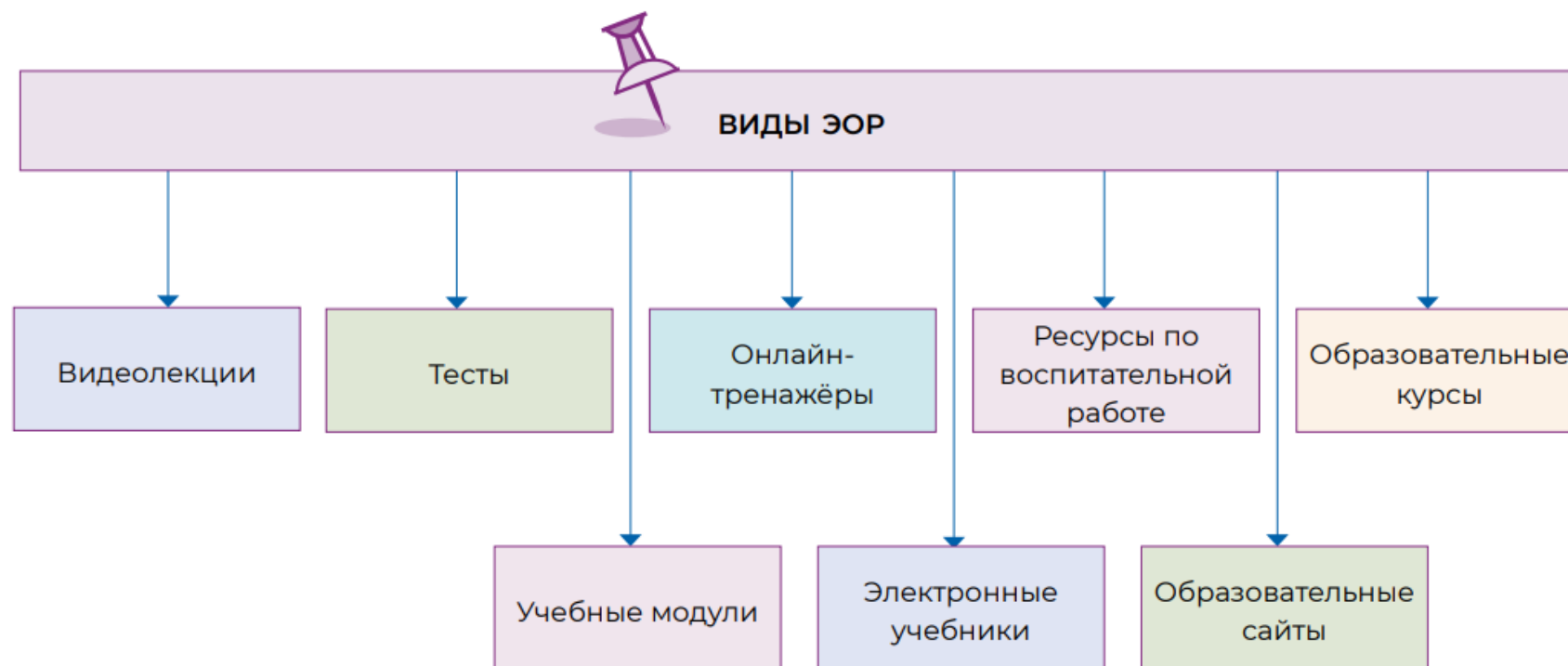
Согласно пункту 27 ФГОС среднего общего образования:

- не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета, на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основной образовательной программы среднего общего образования;
- не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета, на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основной образовательной программы среднего общего образования.




**!** **ВАЖНО**

Использовать ресурсы,  
не указанные в перечне,  
запрещено.



Управленческие задачи:  
Аудит ЭОР, используемых  
педагогами ОО



# Важно знать: Роль экспертов региональных диагностических работ в системе повышения качества образования

*Смотрова Ирина Викторовна,  
начальник отдела аналитики  
результатов ЦКО ИРО КУРО*

# Нормативные документы о назначении экспертов и проверке работ



## V. Назначение экспертов

УТВЕРЖДЕН  
распоряжением Министерства  
образования Московской области  
от 09.08.2024 № Р-1030

### РЕГЛАМЕНТ

проведения региональных диагностических работ

#### I. Цель проведения региональных диагностических работ

1. Цель проведения региональных диагностических работ – выявление индивидуального уровня достижения обучающимися предметных и/или метапредметных результатов обучения (овладение базовыми компонентами функциональной грамотности); совершенствование и развитие региональных процедур оценки качества подготовки обучающихся с учетом современных вызовов; развитие механизмов управления качеством образования на уровне общеобразовательной организации и на уровне муниципалитета/региона.

**Распоряжение Министерства образования  
Московской области  
от 09.08.2024 № Р-1030  
«Об утверждении Регламента проведения  
региональных диагностических работ»**

13. В целях обеспечения взаимодействия с общеобразовательными организациями и оперативного согласования при проверке, оценивании и апелляции результатов участников региональной диагностической работы муниципальный орган управления образованием назначает муниципальных экспертов-методистов (2 – 3 человека).

14. Экспертами-методистами могут быть лица из числа руководителей районных методических объединений, школьных методических объединений, сотрудников образовательных организаций, имеющие опыт проверки и оценки экзаменационных работ в рамках государственной итоговой аттестации и предметных и метапредметных региональных диагностических работ.

15. Назначенные эксперты-методисты:

консультируют экспертов, проверяющих ответы участников;

в личном кабинете ГИС ЕАИС ОКО осуществляют проверку ответов участников, подавших апелляцию о несогласии с выставленными баллами, в срок не позднее трех рабочих дней, следующих за днем поступления заявки региональному координатору.

16. В личном кабинете ГИС ЕАИС ОКО за два рабочих дня до дня проведения региональной диагностической работы администратор общеобразовательной организации осуществляет назначение экспертов, которые будут проверять ответы участников. Эксперты назначаются администратором общеобразовательной организации из педагогического состава данной общеобразовательной организации в ГИС ЕАИС ОКО.

17. Экспертам общеобразовательной организации суммарно необходимо проверить количество работ, равное количеству участников региональной диагностической работы данной общеобразовательной организации.

## XII. Проверка ответов участников

35. Проверка ответов участников осуществляется экспертами общеобразовательной организации в личном кабинете ГИС ЕАИС ОКО. Эксперты одной общеобразовательной организации проверяют ответы участников других общеобразовательных организаций, при этом эксперту недоступна информация о том, работы какой общеобразовательной организации он проверяет.

36. Проверка развернутых ответов должна быть завершена не позднее 12.00 третьего рабочего дня, следующего за днём проведения региональной диагностической работы.

## XIII. Получение результатов

37. Отчеты с результатами региональных диагностических работ формируются автоматически и доступны для администратора общеобразовательной организации, региональных и муниципальных координаторов в личных кабинетах ГИС ЕАИС ОКО после завершения полной проверки экспертами всех работ.

## XIV. Прием и рассмотрение апелляций о несогласии с выставленными баллами

41. Перепроверка ответов участников региональной диагностической работы осуществляется в личном кабинете ГИС ЕАИС ОКО экспертами-методистами. Перепроверка работ должна быть проведена в течение трех рабочих дней, следующих за днем поступления заявки региональному координатору.

42. По результатам рассмотрения апелляции количество ранее выставленных баллов по региональной диагностической работе может быть изменено как в сторону увеличения, так и в сторону уменьшения количества баллов, а также остаться неизменным. Результаты перепроверки являются окончательными и апелляции не подлежат. Результаты перепроверки сохраняются автоматически в ГИС ЕАИС ОКО.

## Разделы V, XII, XIII, XIV

**к распоряжению Министерства образования МО  
О проверке ответов участников, получении результатов  
и приеме рассмотрений апелляций**

# ПРОВЕДЕНИЕ РДР/ЭКСПЕРТИЗА

КУРО

ЕТ



ШКОЛЬНЫЕ  
КООРДИНАТОРЫ  
назначают  
**ЭКСПЕРТОВ**  
из числа педагогов ОО

МОУО  
назначают  
муниципальных  
**МЕТОДИСТОВ-ЭКСПЕРТОВ**

**ЭКСПЕРТЫ**  
проверяют работы участников  
РДР

Проверка развернутых ответов  
должна быть завершена не  
позднее 12.00 третьего рабочего  
дня, следующего за днём  
проведения диагностической  
работы

из числа руководителей  
муниципального/ школьного  
методического объединения,  
сотрудников ОО с опытом  
проверки и оценки  
экзаменационных работ в рамках  
государственной итоговой  
аттестации, оценочных и  
диагностических процедур

**МЕТОДИСТЫ-ЭКСПЕРТЫ**  
проверяют работы участников  
РДР, подавших на апелляцию

Экспертиза	Результаты
07.11.2024 (9.00) - 11.11.2024 (до 12.00)	12.11.2024

Эксперты

Эксперт	Проверено работ
Дубовицкая Татьяна Николаевна	6

кол-во проверенных работ

Назначение экспертов предметной комиссии [\(Свернуть инструкцию\)](#)

На данном этапе необходимо назначить экспертов, которые будут оценивать задания с развернутым ответом.  
Пожалуйста, отметьте флажками учителей, которые будут привлечены в качестве экспертов.

<input checked="" type="checkbox"/>	Эксперты	Фильтр
<input checked="" type="checkbox"/>	Дубовицкая Татьяна Николаевна	

•Работы проверяются перекрестно между образовательными организациями. Оценивание работ Вашей общеобразовательной организации будет производиться экспертами из других организаций. Диагностическую работу невозможно завершить, пока:

•все работы вашей общеобразовательной организации не будут оценены;

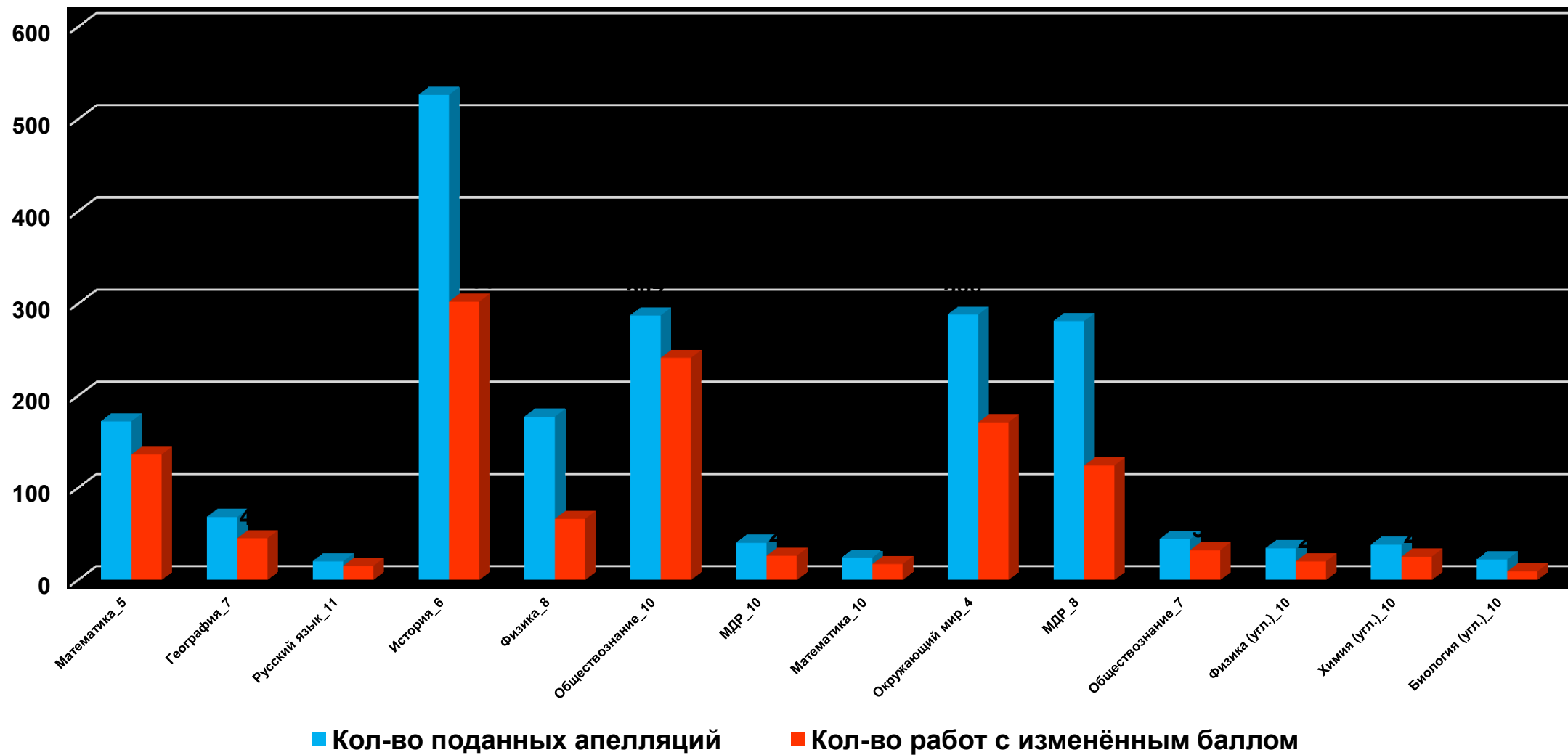
•пока эксперты вашей общеобразовательной организации не произведут оценивание работ других организаций в объеме, равном количеству участников вашей ОО.

# Результаты экспертизы

РДР для 10 кл. в 2023-2024 учебном году по физике, химии, биологии с УИОП

Предмет	Количество апелляций	Результаты изменились	% от числа поданных апелляций	% за задания с развернутым ответом от max балла за всю работу
Физика	116	71	61,2%	33%
Химия	112	106	94,6%	25%
Биология	9	6	66,7%	27%
Всего:	237	183	77,2%	

# Статистика по апелляциям\_РДР\_2023/2024 уч. год







# Проверка работ экспертами

Выставлен  
максимальный  
балл

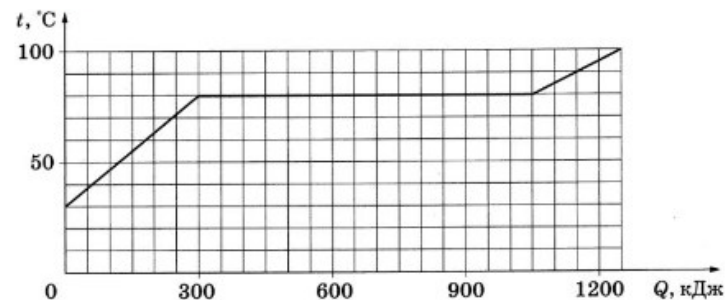
# Анализ экспертной оценки задания 16 (физика)

## Задание с развернутым ответом/критерии оценивания

Балл за задание 1: 2 из 2.  
Результат работы: 2 балла.

### Задание 16.

По результатам нагревания вещества массой 5 кг построен график зависимости температуры  $t$  этого вещества от подводимого количества теплоты  $Q$ . Первоначально вещество находилось в твердом состоянии.



Какова была масса вещества в жидком состоянии в тот момент, когда веществу сообщили 675 кДж энергии? Потерями энергии можно пренебречь.

нрлзджбю

Вместо ответа  
набор букв

Прикрепленный файл  
содержит информацию,  
которая не относится к  
предмету

11-2

PNG

Содержание критерия				Баллы
Приведено элементы:	полное	решение,	включающее следующие	2
2 I) записаны положения теории и физические законы, закономерности, <u>применение которых необходимо</u> для решения задачи выбранным способом (в данном случае: формула для расчета количества теплоты через разность энергий, формула для расчета количества теплоты необходимого для плавления); II) описаны все вновь вводимые в решении буквенные обозначения физических величин (за исключением обозначений констант, указанных в варианте КИМ, обозначений, используемых в условии задачи, и стандартных обозначений величин, используемых при написании физических законов), III) представлены необходимые математические преобразования и расчёты (подстановка числовых данных в конечную формулу), приводящие к правильному числовому ответу (допускается решение «по частям» с промежуточными вычислениями); IV) представлен правильный ответ с указанием единиц измерения искомой величины				
Правильно записаны все необходимые положения теории, физические законы, закономерности, и проведены преобразования, направленные на решение задачи, но имеется один или несколько из следующих недостатков. Записи, соответствующие пункту II, представлены не в полном объёме или отсутствуют. И (ИЛИ) В решении имеются лишние записи, не входящие в решение (возможно, неверные), которые не отделены от решения и не зачёркнуты. И (ИЛИ) В необходимых математических преобразованиях или вычислениях допущены ошибки, и (или) в математических преобразованиях/ вычислениях пропущены логически важные шаги. И (ИЛИ) Отсутствует пункт IV, или в нём допущена ошибка (в том числе в записи единиц измерения величины)				1
Все случаи решения, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1, 2 балла.				0
Максимальный балл				2

Таня Крысанова

Вчера на общешкольном собрании директор заявила, что "не видит ничего страшного, чтобы в уборке школы участвовали ученики". А вы эту инициативу поддерживаете?

Раниса Маркова

В целом идея неплохая, но нередко руководители впадают в крайности. Помню трудовую практику в советской школе, когда девочки 13-14 лет таскали бетонные плиты и носили с кирпичами. Нужно, чтоб СанТин соблюдался!

Клавдия Петрова

Очунлись. Поздно уже. Сами же создали такую систему, что детей ничему нельзя научить. Сами развели бардак, а теперь за голову хватаются.

Виктор Хряков

А мы в советское время класс свой убрали, и даже мыли. На картошку ездили. И никто не жаловался!

Инна Максимова

Когда ездили на картошку, так многим наоборот было интересней на полях, чем за партой.... Да, убрались в классе, но такая обстановка детства приучала к порядку, к уважению к чужому труду.

Лариса Кротова

Раньше детям заниматься было нечем, родители, как правило, работали с утра до вечера, дети были предоставлены самим себе...Сейчас секции, дополнительное образование, репетиторы, кружки и т.д. Думаю к труду детей необходимо приучать дома. А в школе надо учиться.

Анастасия Григорьева

В ответ Виктору Хрякову

Против. Потому что, во-первых, за школьниками надо перенять, во-вторых, это лежит на плечи учителей. Не радужные это были уборки, просто у кого-то короткая память.

Клавдия Петрова

Директор ищет бесплатную рабочую силу! В школах должны быть техники, которые должны следить за порядком в школе. Мы сейчас за все платим, при капитализме не может быть общественно-полезного, все стоит денег!

Инна Максимова

Если речь идет о том, чтобы раз в четверть помыть парты и стены, окна в классе, это нормально. Тут пишут, что за детьми все равно придется перенять. Да наверняка. Но ведь цель всей этой возни - приучить детей к труду, воспитать умение работать в коллективе, распределить обязанности и т.д., а не заменить ими техник, облегчая последним работу.

Виктор Хряков

В ответ Ларисе Кротовой

В Японии в школах вообще нет уборщиков, ученики и учителя все моют, и туалеты тоже.

Таня Крысанова

Ой, а я в советские годы не жила, ничего такого не помню... Мне легче на уборочку снагнуться!

Анализ экспертной оценки задания  
6 класс (история)

Невнимательно читают критерии

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Правильно указана буква и объяснён смысл понятия «Император»	3
Правильно указана буква, объяснение содержит неточность (-и), существенно не искажающую(-ие) смысла слова «Император». ИЛИ Правильно указана буква, объяснение содержит не основные, а только второстепенные (несущественные) признаки, не в полной мере раскрывающие смысл слова «Император»	2
Правильно указана только буква	1
Буква указана неправильно / не указана независимо от наличия/отсутствия объяснения смысла слова. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	3

Балл за задание 1: 0 из 3.  
Итоговый результат работы: 0 баллов.

По критериям 1 балл

Задание 3

С какой из данных тем/стран связано понятие «император»? Запишите букву, которой обозначено тематическое направление.

☒ Древний Рим

☐ Народы Европы в раннее Средневековье

☐ Византийская империя в VI-XI вв.

☐ Арабы в VI-XI вв.

Объясните смысл понятия «император».

Верный ответ

Объяснение отсутствует

Балл за задание 1: 3 из 3.  
Итоговый результат работы: 3 балла.

Баллы завышены

Задание 3

С какой из данных тем/стран связано понятие «император»? Выберите один вариант ответа.

☒ Древний Рим

☐ Народы Европы в раннее Средневековье

☐ Византийская империя в VI-XI вв.

☐ Арабы в VI-XI вв.

Объясните смысл понятия «император».

Запишите объяснение в поле ответа.

ppp

Верный ответ

Вместо ответа набор букв

Задание 1 на проверку.  
предварительный результат: 0 баллов.

Выставлено  
0 баллов

## Анализ экспертной оценки задания 10 класс (обществознание)

КУРО

КОРПОРАТИВНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Критерии оценивания выполнения задания			Баллы
17.1	Ответ считается правильным при указании следующих форм социальных изменений: 1.эволюция, 2.революция В случае указания одной формы ответ не засчитывается и выставляется 0 баллов X – проставляется в случае отсутствия ответа (регистр буквы и раскладка клавиатуры может быть любой)		1
17.2	Ответ считается правильным при указании следующих критериев прогресса: 1. уровень производительности труда 2. степень свободы личности в обществе 3. уровень нравственности В случае указания двух и менее критериев прогресса ответ не засчитывается и выставляется 0 баллов X – проставляется в случае отсутствия ответа (регистр буквы и раскладка клавиатуры может быть любой)		1
17.3	Каждый правильный элемент ответа оценивается 1 баллом 1. Неверно 2. Неверно 3. Верно 4. Верно 5. Верно X – проставляется в случае отсутствия ответа (регистр буквы и раскладка клавиатуры может быть любой)		5
Максимальный балл			7

В социальной системе непрерывно происходят процессы, которые могут приводить как к возникновению новых элементов, так и к исчезновению ранее существовавших элементов и отношений. Речь идёт о проблеме социальных изменений.  
Существуют две основные формы социальных изменений: эволюция и революция. Равновесной моделью социальных изменений является эволюция. Ещё социолог Г.Спенсер определял эволюцию как постепенный процесс появления всё более сложных социальных форм.  
Неравновесной моделью социальных изменений выступает революция. Социальная революция — это такой способ перехода к новому качеству, при котором социальная система оказывается в неустойчивом состоянии: происходит её дестабилизация, нарушается баланс социальных сил. <...>  
Социальный прогресс следует понимать как одну из форм развития общества, основанную на таких необратимых изменениях в нём, в результате которых осуществляется переход к более высокому уровню материального благосостояния и духовного развития личности.  
Прогресс как понятие можно применять как к системе в целом, так и к отдельным её элементам. Отношение к результатам социального прогресса в науке далеко не однозначно. Часть учёных считают, что надежды на безграничный прогресс не оправдались, что социальные изменения более сложны и противоречивы, типы и темпы их различны. Возможно застойное, ползательное развитие общества, движение по кругу. Однако понятие «прогресс» до сих пор используется при характеристике социальных изменений.

Для определения уровня прогрессивности того или иного общества традиционно использовались два критерия: уровень производительности труда и степень свободы личности в обществе. Чем более прогрессивно общество, тем более высоки эти критерии. В современной социальной науке оба этих критерия подвергаются сомнению в связи с изменением характера труда (труд становится всё более интеллектуальным, а значит, сложнее поддаётся количественному учёту) и усложнением социального поведения человека (феномен «бегства от свободы», открытый Э.Фроммом). В научных дискуссиях о «цене прогресса» постепенно начинает выделяться и утверждаться третий критерий — уровень нравственности в обществе. По-видимому, этому критерию предстоит, развившись и оформившись, стать интегральным критерием, отражающим важнейшие тенденции изменения общественных отношений.

Баллы за задание 1: 7 из 7.  
всего за работу: 7 баллов.

Выставлен  
максимальный балл

### Задание 17

Прочитайте текст и выполните задания 17.1 – 17.3

17.1. Назовите две рассматриваемые авторами формы социальных изменений.

Впишите варианты ответа в поле ниже через запятую.  
Пример: ответ, ответ

эволюция, революция

17.2. Выделите в тексте все предложения, в которых упомянуты три критерия социального прогресса.  
Для выбора ответа наведите курсор и нажмите левой кнопкой мыши на предложение. Для отмены выбора еще раз кликните по выбранному предложению.

17.3. Внимательно прочитайте текст и на основе текста определите, какие из приведенных суждений являются верными, а какие – неверными.

	Суждение	Верно	Неверно
1	Прогресс – явление всеохватывающее и воздействует на все сферы общественной жизни в равной степени.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
2	Уровень производительности труда является интегральным критерием прогресса.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
3	Усложнение социального поведения человека повысило роль нравственного развития человека как критерия совершенствования общества.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
4	Социальные изменения могут приводить к исчезновению ранее существовавших элементов общественной системы.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
5	Социологи выделяют равновесную и неравновесную модель социальных изменений.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>

В социальной системе непрерывно происходят процессы, которые могут приводить как к возникновению новых элементов, так и к исчезновению ранее существовавших элементов и отношений. Речь идёт о проблеме социальных изменений.  
Существуют две основные формы социальных изменений: эволюция и революция. Равновесной моделью социальных изменений является эволюция. Ещё социолог Г.Спенсер определял эволюцию как постепенный процесс появления всё более сложных социальных форм.  
Неравновесной моделью социальных изменений выступает революция. Социальная революция — это такой способ перехода к новому качеству, при котором социальная система оказывается в неустойчивом состоянии: происходит её дестабилизация, нарушается баланс социальных сил. <...>  
Социальный прогресс следует понимать как одну из форм развития общества, основанную на таких необратимых изменениях в нём, в результате которых осуществляется переход к более высокому уровню материального благосостояния и духовного развития личности.  
Прогресс как понятие можно применять как к системе в целом, так и к отдельным её элементам. Отношение к результатам социального прогресса в науке далеко не однозначно. Часть учёных считают, что надежды на безграничный прогресс не оправдались, что социальные изменения более сложны и противоречивы, типы и темпы их различны. Возможно застойное, ползательное развитие общества, движение по кругу. Однако понятие «прогресс» до сих пор используется при характеристике социальных изменений.  
Для определения уровня прогрессивности того или иного общества традиционно использовались два критерия: уровень производительности труда и степень свободы личности в обществе. Чем более прогрессивно общество, тем более высоки эти критерии. В современной социальной науке оба этих критерия подвергаются сомнению в связи с изменением характера труда (труд становится всё более интеллектуальным, а значит, сложнее поддаётся количественному учёту) и усложнением социального поведения человека (феномен «бегства от свободы», открытый Э.Фроммом). В научных дискуссиях о «цене прогресса» постепенно начинает выделяться и утверждаться третий критерий — уровень нравственности в обществе. По-видимому, этому критерию предстоит, развившись и оформившись, стать интегральным критерием, отражающим важнейшие тенденции изменения общественных отношений.

Все ответы  
неверные

Все ответы верные



Менее 3 ошибок



Более 1 ошибки

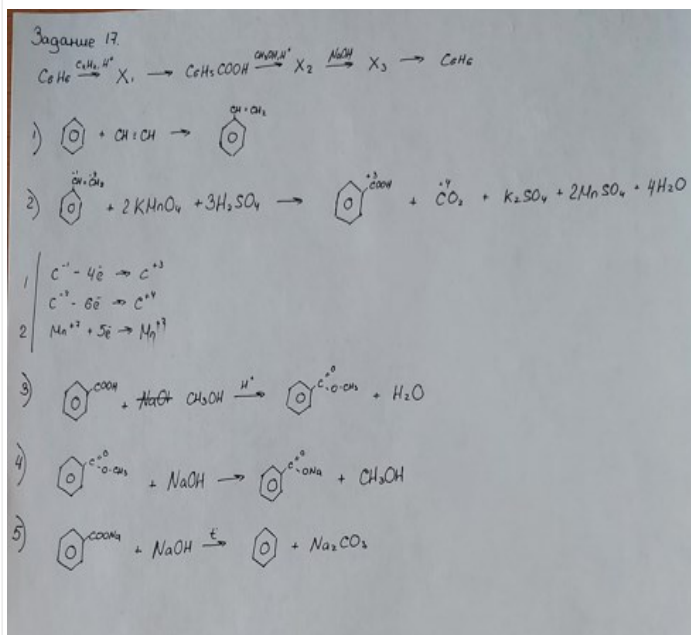
## Анализ экспертной оценки задания 17 (химия)

Балл за задание 1: **0 из 5.**  
Результат работы: **0 баллов.**

Балл за задание 1: **5 из 5.**  
Результат работы: **5 баллов.**

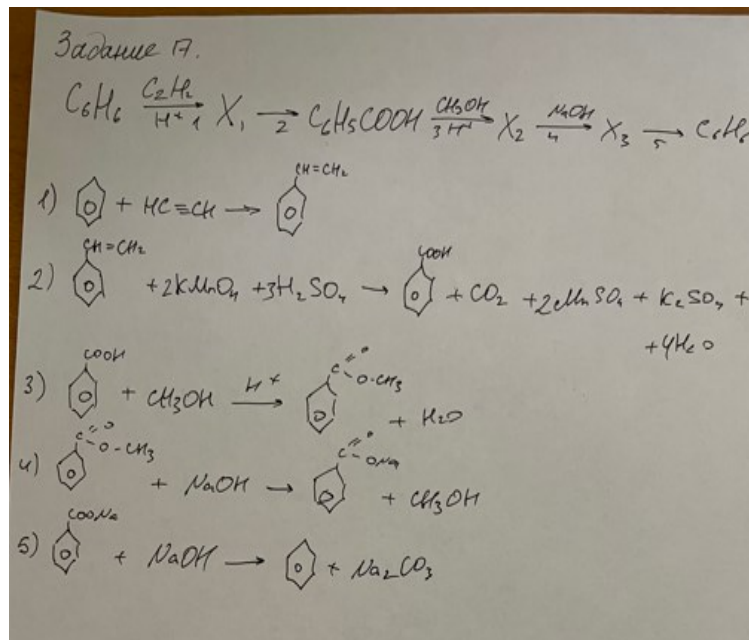
Задание с развернутым ответом/критерии оценивания

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Вариант ответа: 1) $C_6H_6 + C_2H_4 \rightarrow C_6H_5C_2H_5$ 2) $5C_6H_5C_2H_5 + 12KMnO_4 + 18H_2SO_4 \rightarrow 5C_6H_5COOH + 5CO_2 + 12MnSO_4 + 6K_2SO_4 + 28H_2O$ 3) $C_6H_5COOH + CH_3OH \xrightarrow{H^+} C_6H_5COOCH_3 + H_2O$ 4) $C_6H_5COOCH_3 + NaOH \rightarrow C_6H_5COONa + CH_3OH$ 5) $C_6H_5COONa + NaOH \rightarrow C_6H_6 + Na_2CO_3$	
Правильно записаны пять уравнений реакций	5
Правильно записаны четыре уравнения реакций	4
Правильно записаны три уравнения реакций	3
Правильно записаны два уравнения реакций	2
Правильно записано одно уравнение реакции	1
Все элементы ответа записаны неверно	0
Максимальный балл	5



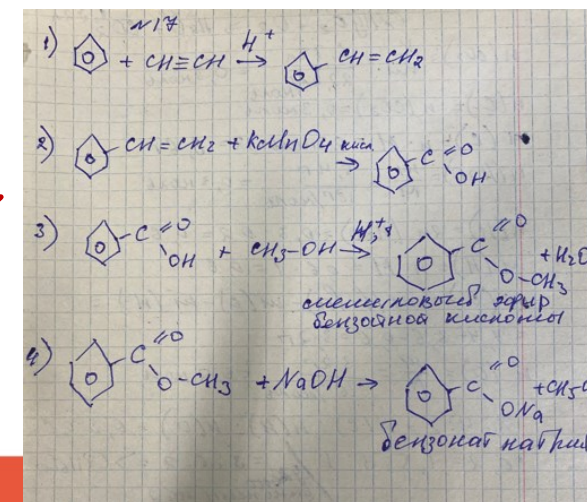
Балл за задание 1: **4 из 5.**  
Результат работы: **4 балла.**

Более 2 ошибок



Балл за задание 1: **3 из 5.**  
Результат работы: **3 балла.**

Более 3 ошибок





# Анализ экспертной оценки задания 17 (биология)

Мак баллы при наличии ошибок

Балл за задание 1: 1 из 3.  
Результат работы: 1 балл.

1 балл при правильных ответах

Балл за задание 1: 3 из 3.  
Результат работы: 3 балла.

Балл за задание 1: 3 из 3.  
Результат работы: 3 балла.

## Задание 17.

Известно, что ген имеет кодирующую и не кодирующую части. Фрагмент начала гена имеет следующую последовательность:

5'-ЦГАТГАЦГТТАТЦЦАТЦАТ-3'

3'-ГЦТАЦТГЦААТАГГАТАГАТА-5'

Определите последовательность белка, кодируемую данным фрагментом, если первая аминокислота в белке — мет. Обоснуйте последовательность своих действий. Для решения задания используйте таблицу генетического кода.

Генетический код		
Первое основание	Второе основание	Третье основание
У	Фен	Сер
У	Фен	Сер
У	Лей	Сер
У	Лей	Сер
Ц	Лей	Про
Ц	Лей	Про
Ц	Лей	Про
Ц	Лей	Про
А	Иле	Тре
А	Иле	Тре
А	Иле	Тре
А	Иле	Тре
Г	Вал	Ала
Г	Вал	Ала
Г	Вал	Ала
Г	Вал	Ала

Задание 17. Выберите верный(е) ответ(ы).

ТЕСТ

Ответа нет

## Задание 17.

Известно, что ген имеет кодирующую и не кодирующую части. Фрагмент начала гена имеет следующую последовательность:

5'-ЦГАТГАЦГТТАТЦЦАТЦАТ-3'

3'-ГЦТАЦТГЦААТАГГАТАГАТА-5'

Определите последовательность белка, кодируемую данным фрагментом, если первая аминокислота в белке — мет. Обоснуйте последовательность своих действий. Для решения задания используйте таблицу генетического кода.

Генетический код		
Первое основание	Второе основание	Третье основание
У	Фен	Сер
У	Фен	Сер
У	Лей	Сер
У	Лей	Сер
Ц	Лей	Про
Ц	Лей	Про
Ц	Лей	Про
Ц	Лей	Про
А	Иле	Тре
А	Иле	Тре
А	Иле	Тре
А	Иле	Тре
Г	Вал	Ала
Г	Вал	Ала
Г	Вал	Ала
Г	Вал	Ала

## Задание 17.

Известно, что ген имеет кодирующую и не кодирующую белок части. Фрагмент начала гена имеет следующую последовательность:

5'-ЦГАТГАЦГТТАТЦЦАТЦАТ-3'

3'-ГЦТАЦТГЦААТАГГАТАГАТА-5'

Определите последовательность белка, кодируемую данным фрагментом, если первая аминокислота в белке — мет. Обоснуйте последовательность своих действий. Для решения задания используйте таблицу генетического кода. При написании нуклеиновых кислот указывайте концы.

Генетический код (иРНК от 5' к 3' концу)					
Первое основание	Второе основание				Третье основание
У	У	Ц	А	Г	У
У	Фен	Сер	Тир	Цис	У
У	Фен	Сер	Тир	Цис	Ц
У	Лей	Сер	-	-	А
У	Лей	Сер	-	Три	Г
Ц	Лей	Про	Гис	Арг	У
Ц	Лей	Про	Гис	Арг	Ц
Ц	Лей	Про	Гли	Арг	А
Ц	Лей	Про	Гли	Арг	Г
А	Иле	Тре	Асп	Сер	У
А	Иле	Тре	Асп	Сер	Ц
А	Иле	Тре	Лиз	Арг	А
А	Иле	Тре	Лиз	Арг	Г
Г	Вал	Ала	Асп	Гли	У
Г	Вал	Ала	Асп	Гли	Ц
Г	Вал	Ала	Глу	Гли	А
Г	Вал	Ала	Глу	Гли	Г

- 1) 5'-ЦГАУГАЦГГУАУЦЦУАУЦУАУ-3'
- 2) аминокислота мет кодирует триплет 5'-АУГ-3'
- 3) синтез начинается с третьего нуклеотида на иРНК
- 4) по таблице генетического кода находим последовательность белка: мет-тре-лей-сер-тир-лей

Асп	Гли	Ц
Асп	Гли	А
Глу	Гли	Г
Глу	Гли	Г

Запишите ответы на вопросы:

- 1) нижняя цепь ДНК транскрибируемая по принципу комплементарности, поэтому последовательность иРНК 5'-ЦГАУГАЦГГУАУЦЦУАУЦУАУ-3'
- 2) аминокислота мет кодируется триплетом АУГ, поэтому синтез белка начинается с пятого нуклеотида, то есть с триплета АУГ
- 3) и по таблице можно найти последовательность белка: мет-арг-лиз-гис-тир-лей

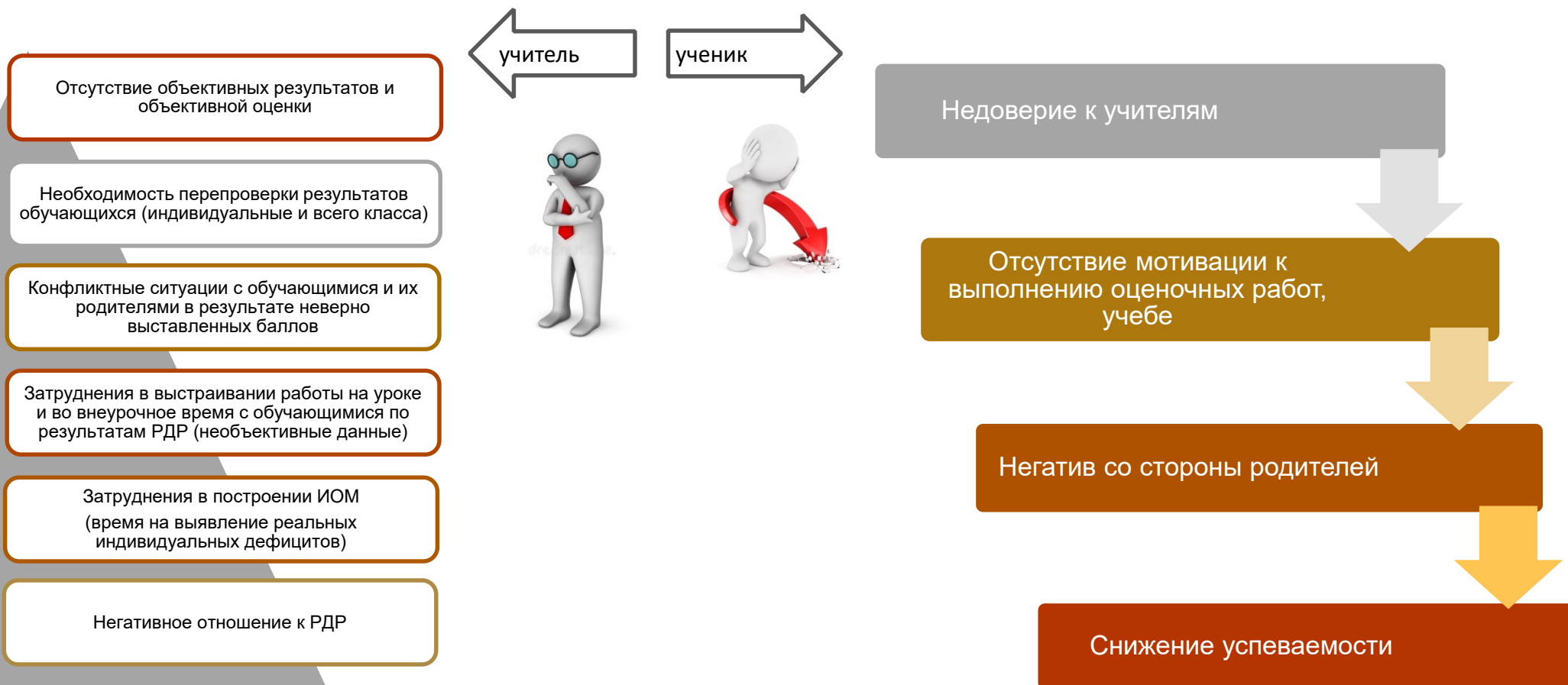
## Задание с развернутым ответом/критерии оценивания

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	
Схема решения задачи включает: 1) нуклеотидная последовательность участка и РНК: 5'-ЦГАУГАЦГГУАУЦЦУАУЦУАУ-3'; 2) аминокислоту мет-кодирует триплет 5'-АУГ-3' (АУГ); 3) синтез полипептида начинается с третьего нуклеотида на иРНК; 4) по таблице генетического кода находим последовательность белка: мет-тре-лей-сер-тир-лей. При написании нуклеиновых кислот обязательно должны быть указаны концы. Для молекулы ДНК должны быть указаны последовательности обеих цепей	
Ответ включает в себя все названные выше элементы и не содержит биологических ошибок	3
Ответ включает в себя три названных выше элемента и не содержит биологических ошибок	2
Ответ включает в себя два названных выше элемента и не содержит биологических ошибок	1
Все иные ситуации, не соответствующие правилам выставления баллов, ИЛИ ответ неправильный	0
Максимальный балл	3

Ответ верный

1 ответ уже неверный

# Некачественная экспертиза как фактор снижения качества образования



# КАЧЕСТВО ЭКСПЕРТИЗЫ



## Назначение экспертов

### Профессионализм эксперта

Эксперт (от лат. expertus - опытный) - квалифицированный специалист в определенной области, привлекаемый для исследования, консультирования, выработки суждений, заключений, предложений, проведения экспертизы

### Готовность к проведению экспертизы

Знание предмета;  
Знание содержания работы (демоверсия);  
спецификации;  
понимание цели и задач экспертизы;

## Ответственность

### Внимательность

### Объективность

Объективность  
результатов

Анализ  
результатов

Принятие  
решений на  
основе  
результатов

# Управленческие решения

Обеспечение объективности  
данных на этапе назначения  
экспертов

Организовать работу учителей,  
методических служб с  
результатами оценочных процедур

ВСОКО

РИКУ

Создание условий для повышения  
профессионального мастерства  
педагога

Качество обучения



Организация  
работы с  
родителями



Создание  
условий для  
повышения  
качества  
образования  
обучающегося

# Размещение материалов



Министерство образования Московской области:

<https://mo.mosreg.ru/search?q=Регламент%20проведения%20региональных%20диагностических%20работ>

## Документы

Инструкции ГИС ЕАИС ОКО по проведению РДР

Скачать

Распоряжение № Р-1309 от 24.09.2024 г. «Об участии общеобразовательных организаций Московской области в общероссийской оценке качества общего образования в образовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся в 2024 году»

Скачать

Письмо Министерства образования Московской области от 09.09.2024 №18 Исх-17312/04-02 о проведении оценки качества общего образования в образовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся в 2024 году

Скачать

Письмо Министерства образования Московской области от 12.08.2024 №18 Исх-15389/04-02 об использовании в работе распоряжения Министерства образования Московской области от 09.08.2024 № Р-1029 «Об участии обучающихся 8 и 10 классов общеобразовательных организаций Московской области в национальных сопоставительных исследованиях качества общего образования в 2024 году» и распоряжения Министерства образования Московской области от 09.08.2024 № Р-1030 «О проведении региональных диагностических работ для обучающихся общеобразовательных организаций Московской области в 2024/2025 учебном году»

Скачать

Распоряжение от 09.08.2024 № Р-1030 "О проведении региональных диагностических работ для обучающихся общеобразовательных организаций Московской области в 2024/2025 учебном году"

Скачать



<https://iroasoumo.ru/rdr#r-2>



НАЗАД

НОВОСТИ И СОБЫТИЯ

ОКО

ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ ИРО

КОНТАКТЫ

## Региональные диагностические работы

Документы

РДР  
2024-2025

Отчеты  
2023-2024

РДР  
2023-2024

Отчеты  
2022-2023

РДР  
2022-2023

## Региональные диагностические работы 2024-2025 учебного года

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ региональной диагностической работы по ФИЗИКЕ обучающихся 10-х классов с углубленным изучением предмета) и спецификацию


Скачать

СПЕЦИФИКАЦИЯ региональной диагностической работы по учебному предмету «Физика» для обучающихся 10-х классов общеобразовательных организаций Московской области с углубленным изучением предмета)

Скачать


ЦКО ИРО (документы, отчеты): <https://iroasoumo.ru/rdr>





## **Есть опыт: Мероприятия и познавательные занятия для образовательных комплексов**

*Тюрина Анжелика Владимировна,  
заместитель директора филиала АО  
«КРОКУС»*



# **Есть опыт: О проведении регионального конкурса моделей «Школы полного дня» для участников проекта**

*Кочеткова Нина Александровна,  
заместитель директора ЦНППМ (г.  
Подольск) КУРО*

ПРИКАЗ ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПЕРЕЧНЯ УЧАСТНИКОВ ШПД

КУРО

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
«КОРПОРАТИВНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

ПРИКАЗ

16.10.2024 № 1077-04

г. Мытищи

Об утверждении перечня образовательных организаций - участников регионального  
проекта «Педагогическая мастерская «Школа полного дня»  
на 2024-2025 учебный год

В целях организации и реализации на территории Московской области  
регионального проекта «Педагогическая мастерская «Школа полного дня» и в  
соответствии с результатами проведенной экспертизы материалов кандидатов  
регионального проекта «Педагогическая мастерская «Школа полного дня»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить перечень образовательных организаций Московской области –  
участников регионального проекта «Педагогическая мастерская «Школа полного  
дня» на 2024-2025 учебный год.
2. Утвердить График тематических недель регионального проекта  
«Педагогическая мастерская «Школа полного дня» на 2024-2025 учебный год.
3. Утвердить Календарь образовательных событий регионального проекта  
«Педагогическая мастерская «Школа полного дня» на 2024-2025 учебный год.
4. Считать утратившим силу приказ КУРО от 27.08.2024 № 880-04 «Об  
утверждении перечня образовательных организаций - участников регионального

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом КУРО  
от 16.10.2024 № 1077-04

ПЕРЕЧЕНЬ

образовательных организаций Московской области – участников регионального  
проекта «Педагогическая мастерская «Школа полного дня»  
на 2024-2025 учебный год

	Наименование образовательной организации	Муниципальное образование
1.	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Городского округа Балашиха «Гимназия №3»	Балашиха
2.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Городского округа Балашиха «Гимназия №11»	Балашиха
3.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Городского округа Балашиха «Средняя общеобразовательная школа №12»	Балашиха
4.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Городского округа Балашиха «Средняя общеобразовательная школа №4»	Балашиха
5.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Городского округа Балашиха «Средняя общеобразовательная школа №25 имени Героя Российской Федерации А.С. Ситникова»	Балашиха
6.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Городского округа Балашиха «Средняя общеобразовательная школа №8»	Балашиха
7.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Городского округа Балашиха «Средняя общеобразовательная школа №18»	Балашиха
8.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Городского округа Балашиха «Средняя общеобразовательная школа №22»	Балашиха
9.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №1 имени Героя Российской Федерации А.В. Баландина»	Балашиха
10.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Городского округа Балашиха «Средняя общеобразовательная школа №27»	Балашиха
11.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное	Богородский

	Наименование образовательной организации	Муниципальное образование
	«Лицей №8»	
378.	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Лицей №14»	Электросталь
379.	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1»	Электросталь
380.	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №5»	Электросталь
381.	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №11»	Электросталь
382.	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №12 с углубленным изучением иностранного языка»	Электросталь
383.	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №15 с углубленным изучением отдельных предметов»	Электросталь
384.	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №16 с углубленным изучением отдельных предметов»	Электросталь
385.	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №18»	Электросталь
386.	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №22 с углубленным изучением отдельных предметов»	Электросталь

Приказ №880-04 от 27.08.2024 **утратил силу**  
«Об утверждении перечня образовательных  
организаций - участников регионального  
проекта ШПД на 2024-2025 уч.г.»

Приказ №1077-04 от 16.10.2024 «Об  
утверждении перечня образовательных  
организаций - участников регионального  
проекта ШПД на 2024-2025 уч.г.» +  
**ИЗМЕНЕНИЯ**

**КУРО**  
КОРПОРАТИВНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ



## ПРИКАЗ

30.10.2024 № 1147-04

г. Мытищи

В целях достижения Центром непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников показателя «Количество проведенных мероприятий регионального уровня в рамках функционирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров» (п. 3 «Показатели эффективности деятельности ЦНППМ»)

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Положение о региональном конкурсе моделей «Школы полного дня» общеобразовательных организаций Московской области.
2. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на проректора Цветкова И.А.

Исполняющий обязанности ректора

В.Н. Бородин

Документ создан в электронной форме. № 1147-04 от 30.10.2024. Исполнитель: Кочеткова Н.А.  
Листа 1 из 5. Страница создана: 30.10.2024 15:45



Правительство  
Московской области

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом КУРО  
от 30.10.2024 № 1147-04

# ПОЛОЖЕНИЕ

о региональном конкурсе моделей «Школы полного дня»  
общеобразовательных организаций Московской области

## 1. Общие положения

1.1. Настоящее положение определяет цель, задачи, порядок организации конкурса моделей «Школы полного дня» (далее – ШПД) общеобразовательных организаций Московской области (далее – Конкурс).

1.2. Конкурс направлен на изучение и обобщение опыта функционирования различных моделей ШПД в общеобразовательных организациях Московской области, являющихся участниками регионального проекта «Педагогическая мастерская «Школа полного дня».

1.3. Организатором Конкурса является Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования Московской области «Корпоративный университет развития образования» (далее – Организатор).

## 2. Цели и задачи Конкурса

2.1. Цель Конкурса: изучение и обобщение опыта создания моделей ШПД в общеобразовательных организациях Московской области и системного описания ключевых характеристик и параметров, обеспечивающих оптимальные качественные условия обучения, развития и воспитания школьников в условиях современного единого образовательного пространства.

## 2.2. Задачи Конкурса:

- изучить модели ШПД, направленные на Конкурсы;
- издать сборник лучших моделей для обобщения опыта организации работы в формате ШПД общеобразовательных организаций Московской области;
- оказать организационную и методическую поддержку участникам регионального проекта «Педагогическая мастерская «Школа полного дня»;
- произвести диссеминацию положительного опыта организации работы в формате ШПД общеобразовательных организаций Московской области.

### 3. Участники Конкурса

3.1 К участию в Конкурсе приглашаются общеобразовательные организации, являющиеся участниками регионального проекта «Педагогическая мастерская»

Документ создан в электронной форме. № 1147-04 от 30.10.2024. Исполнитель: Кочеткова Н.А.  
Страница 2 из 5. Страница создана: 30.10.2024 15:45

 Правительство  
Москвы

**Приказ №1147-04 от 30.10.2024  
«Об утверждении положения о региональном  
конкурсе моделей ШПД  
общеобразовательных организация  
Московской области»**



**Ссылка на страницу  
Конкурса моделей ШПД**



# РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОНКУРС МОДЕЛЕЙ ШПД

Конкурс моделей ШПД направлен на изучение и обобщение опыта функционирования различных моделей «Школы полного дня» в общеобразовательных организаций Московской области, являющихся участниками регионального проекта ШПД.

## ЦЕЛЬ КОНКУРСА МОДЕЛЕЙ ШПД

изучение и обобщение опыта создания моделей «Школы полного дня» в общеобразовательных организаций Московской области и системного описания ключевых характеристик и параметров, обеспечивающих оптимальные качественные условия обучения, развития и воспитания школьников в условиях современного единого образовательного пространства.

## ЗАДАЧИ КОНКУРСА МОДЕЛЕЙ ШПД

- изучить модели ШПД, направленные на Конкурс;
- издать сборник лучших моделей для обобщения опыта организации работы в формате ШПД общеобразовательных организаций Московской области;
- оказать организационную и методическую поддержку участникам регионального проекта ШПД;
- произвести диссеминацию положительного опыта организации работы в формате ШПД общеобразовательных организаций Московской области.



# РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОНКУРС МОДЕЛЕЙ ШПД

## Сайт ЦНППМ КУРО

- Раздел «Проекты»
- «Школа полного дня»
- Конкурс моделей

## Положение о Конкурсе моделей ШПД



### Подведение итогов Конкурса

Определение победителей и призеров Конкурса моделей ШПД имеет уровневое оценивание:

- Диплом I степени получают участники, набравшие 26-27 баллов;
- Диплом II степени получают участники, набравшие 20-25 баллов;
- Диплом III степени получают участники, набравшие 15-19 баллов.

Положение о региональном конкурсе моделей "Школы полного дня" общеобразовательных организаций Московской области

учитель будущего  
Московская область

ЦЕНТРПРОЕКТЫКУРСЫМЕРОПРИЯТИЯДИАГНОСТИКАСОТРУДНИЧЕСТВОВИРТУАЛЬНЫЙ КАБИНЕТ

СОВРЕМЕННЫЙ УЧИТЕЛЬКОНТАКТЫЦИФРОВИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

О ПРОЕКТЕШКОЛА ПОЛНОГО ДНЯКОНКУРС МОДЕЛЕЙ

Региональный конкурс моделей "Школы полного дня"

Школы полного дня

Конкурс моделей ШПД направлен на изучение и обобщение опыта функционирования различных моделей «Школы полного дня» в общеобразовательных организациях Московской области, являющихся участниками регионального проекта ШПД

**Задачи Конкурса:** изучить модели ШПД, направленные на Конкурс; издать сборник лучших моделей для обобщения опыта организации работы в формате ШПД общеобразовательных организаций Московской области; оказать организационную и методическую поддержку участникам регионального проекта ШПД; произвести диссеминацию положительного опыта организации работы в формате ШПД общеобразовательных организаций Московской области.

**Участники конкурса:** К участию в Конкурсе приглашаются все общеобразовательные организации, являющиеся участниками регионального проекта ШПД в 2024–2025 учебном году, своевременно подавшие соответствующие документы.

**Сроки проведения Конкурса:**

**18.11.2024 – 27.12.2024** – подача заявок и работ для участия в Конкурсе

**09.01.2025 – 31.01.2025** – работа экспертного жюри

**20.02.2025** – подведение итогов и награждение победителей.

Подача заявок и конкурсной документации: осуществляется путем заполнения заявки в Яндекс-форме с указанием ссылки на конкурсную документацию, размещенную в сети и Интернет.

**Подведение итогов Конкурса**

Определение победителей и призеров Конкурса моделей ШПД имеет уровневое оценивание:

## Ссылка на Положение

[https://cppm.kuro-mo.ru/images/30.10.2024\\_1147-](https://cppm.kuro-mo.ru/images/30.10.2024_1147-04_%D0%91%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D0%BD_%D0%92.%D0%9D_%D0%AF%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%BB%D0%B5%D0%B2%D0%B0_%D0%9D.%D0%92._1.pdf)

[04\\_%D0%91%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D0%BD\\_%D0%92.%D0%9D\\_%D0%AF%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%BB%D0%B5%D0%B2%D0%B0\\_%D0%9D.%D0%92.\\_1.pdf](https://cppm.kuro-mo.ru/images/30.10.2024_1147-04_%D0%91%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D0%BD_%D0%92.%D0%9D_%D0%AF%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%BB%D0%B5%D0%B2%D0%B0_%D0%9D.%D0%92._1.pdf)

# РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОНКУРС МОДЕЛЕЙ ШПД

## УЧАСТНИКИ КОНКУРСА:

**ВСЕ** общеобразовательные организации, являющиеся участниками регионального проекта ШПД в 2024-2025 учебном году, своевременно подавшие соответствующие документы.

## СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ КОНКУРСА:

**18.11.2024 – 27.12.2024** – подача заявок и работ для участия в Конкурсе;

**09.01.2025 – 31.01.2025** – работа экспертного жюри;

**20.02.2025** – подведение итогов и награждение победителей.

## ПОДАЧА ЗАЯВОК И КОНКУРСНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ:

осуществляется путем заполнения заявки в Яндекс-форме с указанием ссылки на конкурсную документацию, размещенную в сети и Интернет.

<https://forms.yandex.ru/cloud/6729e8e63e9d089a33dc89a0/>

## ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ КОНКУРСА:

Определение победителей и призеров Конкурса моделей ШПД имеет уровневое оценивание:

**Диплом I степени** получают участники, набравшие 26-27 баллов;

**Диплом II степени** получают участники, набравшие 20-25 баллов;

**Диплом III степени** получают участники, набравшие 15-19 баллов.

# РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОНКУРС МОДЕЛЕЙ ШПД

## Структура модели ШПД: требования к содержанию работы

Модель представляет собой текстовое описание, выполненное в любом текстовом редакторе, дополненное схемами, иллюстрациями, диаграммами и пр. Файлы презентаций на конкурс не принимаются.

Текст конкурсной работы представляется на русском языке в электронном виде. Требования к тексту: текстовый редактор Word; формат A4; поля: левое – 2 см, правое – 1 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см; шрифт – Times New Roman; кегль – 14 pt; межстрочный интервал – 1,5. Объем работы – не более 10 листов.

Структура модели: Титульный лист, Оглавление, Введение, Основная часть, Заключение, Список литературы

Файл модели размещается на сайте школы:

- Вкладка «Проекты», ШПД
- Документы, п. 4. Модель ШПД



### Школа полного дня

[Нормативные документы к странице](#)

2024 – 2025 учебный год

Региональный проект «Школа полного дня» – создание новой модели образовательной организации объединяющей образовательный, развивающий, оздоровительный процессы.

Что дает проект:

1. снижение учебной нагрузки за счет синхронизации урочной, внеурочной деятельности, доп.
2. выстраивание индивидуальной образовательной траектории для каждого ученика;
3. обновление форм социального партнерства;
4. формирование новых подходов к деятельности управленческих и педагогических команд.

Классы    Условия    Партнёры    Деятельность    Документы

1. Приказ об организации работы ОО в режиме «Школа полного дня»

Документ не загружен

2. Положение о «Школе полного дня»

эщп PDF, 2.30 Мбайт [Скачать](#)

3. Положение об организации самоподготовки обучающихся в условиях Школы полного дня

эщп PDF, 1.24 Мбайт [Скачать](#)

4. Модель «Школа полного дня»

эщп PDF, 748 Кбайт [Скачать](#)

# РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОНКУРС МОДЕЛЕЙ ШПД

## Структура модели ШПД: требования к содержанию работы

### ВСТУПИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Структура	Требования к содержанию
Титульный лист	Содержит: <ul style="list-style-type: none"><li>– наименование учебного заведения;</li><li>– фамилию, имя и отчество автора (авторского коллектива);</li><li>– городской округ Московской области и год.</li></ul>
Оглавление	Включает наименование всех глав, разделов с указанием номеров страниц, на которых размещается материал
Введение	Содержит: <ul style="list-style-type: none"><li>– пояснительную записку;</li><li>– актуальность.</li></ul>

# РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОНКУРС МОДЕЛЕЙ ШПД

## Структура модели ШПД: требования к содержанию работы

### ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Структура	Требования к содержанию
Основная часть	<p>Состоит из глав (разделов), в которых содержится текстовое описание модели ШПД, снабженных схемами, иллюстрациями и др.</p> <p>Содержит:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– описание миссии ШПД;</li><li>– цели и задачи;</li><li>– основная идея концепции ШПД;</li><li>– описание модели ШПД;</li><li>– ожидаемые результаты;</li><li>– описание опыта реализации модели ШПД в ОО.</li></ul>




# РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОНКУРС МОДЕЛЕЙ ШПД

## Структура модели ШПД: требования к содержанию работы

### ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Структура	Требования к содержанию
Заключение	<p>Включает:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– выводы о выполнении поставленных целей и задач;</li><li>– оценку значимости полученного результата реализации модели ШПД в ОО</li><li>– предложения о возможном практическом применении полученного опыта и результатов работы.</li></ul>
Список литературы	<p>Содержит перечень источников информации, использованных при написании работы. Необходимо указать автора, название, место издания, название издательства, год издания.</p> <p>Для электронных источников необходимо указывать ссылку на конкретную страницу в сети Интернет, открыв которую члены экспертного совета смогли бы получить нужную информацию.</p>



## **Есть опыт: Анонс выпуска нового журнала «Методист. Московская область»**

*Козлова Анастасия Владимировна,  
заместитель начальника отдела  
разработки перспективных  
продуктов Департамента развития  
инновационных образовательных  
проектов КУРО*

**КУРО**  
КОРПОРАТИВНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

# Электронная версия научно-практического журнала «Методист. Московская область»

ВЫПУСК	ТЕМАТИКА
Ноябрь 2024	«Цифровые классы Подмосковья». Математические классы Подмосковья. «Математическая школа полного дня» Приём статей – до 15 ноября
Декабрь 2024	Единая модель профориентации Приём статей – до 25 ноября
Автор получает Февраль 2025	«Доброшкола». Школы неограниченных возможностей Приём статей – до 20 января
Март 2025	Региональные инновационные площадки: методика организации, развития, оценки Приём статей – до 20 февраля
Апрель/Май 2025	Родной язык в Подмосковье Приём статей – до 20 апреля

## Участвуют

Методические службы муниципалитета  
Школы-участницы проекта 2023-2024 уч.г.  
Специалисты КУРО

## Приглашаем

Руководителей методических служб  
Директоров школ  
Заместителей директора  
Учителей-предметников  
Педагогических работников школ

## Требования

1. Сведения об авторе
  2. Название статьи (на русском и англ.яз)
  3. Структура: введение, основное содержание с подзаголовками, заключение, содержащее выводы по теме.
  4. Аннотация (не менее 3-4 предложений) и ключевые слова (не менее 5)
  5. Список литературы, оформленный согласно ГОСТ
  6. Схемы, рисунки, графики в форматах JPG или TIFF с разрешением не менее 300 dpi
- Объём статьи - не менее 5 страниц

Автор получает индекс РИНЦ, сертификат с выходными данными своей статьи (бумажную версию номера за отдельную плату); дополнение своего портфолио к аттестации публикациями в журнале



8-499-940-10-34 (доб. 106)  
urnp@kuro-mo.ru



**Подписывайтесь на нас!**